

小学生向け消費者教育教材

「見えるお金と見えないお金

買い物の達人への道」

(ワークシートおよびデジタル版)

の特徴と活用事例について



神奈川県くらし安全防災局くらし安全部消費生活課
消費者教育推進グループ

横浜市立富岡小学校 教諭 高島暁子(活用事例インタビュー協力)

小学生向け消費者教育教材

「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」(ワークシートおよびデジタル版) の特徴と活用事例について

神奈川県くらし安全防災局くらし安全部消費生活課
消費者教育推進グループ

横浜市立富岡小学校 教諭 高島暁子(活用事例インタビュー協力)

小学生向け消費者教育教材 「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」

URL:<https://www.pref.kanagawa.jp/osirase/0207/tatsujin/index.html>

キャッシュレス決済は一見便利ですが、手軽さゆえの使いすぎや、現金に比べて残高管理が難しいといった問題点も抱えています。そのため、キャッシュレス決済のメリットとデメリットを早期に学ぶことが重要です。

神奈川県が作成した「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」は、動画やクイズで楽しくキャッシュレス決済等のお金の知識を学べる小学生向け家庭科デジタル教材として、「消費者教育教材資料表彰2024」において「内閣府特命担当大臣賞」を受賞しました。本教材の特徴や活用事例について、教材を制作した神奈川県と、本教材を授業で活用している横浜市立富岡小学校 教諭 高島暁子氏に、お話を伺いました。

児童がお金について楽しく主体的に学べる 小学校家庭科(高学年)のデジタル補助教材

神奈川県暮らし安全防災局暮らし安全消費生活課 消費者教育推進グループ回答

——本教材制作の背景やその概要を教えてください。

「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」(以下本教材)は、小学校家庭科(高学年)のデジタル補助教材として活用できます。お金の使い方や買い物のしくみ、お金の管理方法などについて児童が楽しく、主体的に学べることを狙いとして制作しました。

従来、神奈川県が制作する小学生向けの消費者教育教材は、紙のワークシートのみでした。しかし近年ICT環境の整備が進み一人一台端末が普及する中で、教材のデジタル化対応の必要性を感じ、令和4年度にワークシートに併せてデジタル版である本教材を制作しました。

本教材は6つのテーマ

- 探してみよう！ 生活にかかるお金
- 契約(売買契約)ってなんだろう？
- 「見えないお金」いろいろな“お金”のカタチ
- どこが違う？ 「見えるお金(現金)」と「見えないお金」
- 学ぼう！ “お金”を管理する方法
- 考えてみよう！ お金の使い方と買い物

で構成されており、ワークシートの主な内容に、デジタル教材独自の動画やクイズ、疑似体験等を追加し、児童がより楽しく“お金”について学べるように制作しました。



本教材は公益財団法人消費者教育支援センター主催の消費者教育教材資料表彰2024にて「内閣府特命担当大臣賞」を受賞しました。

その際、審査員の先生方からは「導入アニメが授業の動機付けとして使える」「見えないお金に注意という点だけではなく、どちらにもメリット・デメリットがあることを提示しているのが良かった」等の評価をいただいています。

本教材は神奈川県消費生活課のホームページに指導解説書とセットで掲載していますので、全国どなたでもご使用いただけます。家庭科の授業で副教材としての使用はもちろん、家庭学習や出前講座等の教材としても、ぜひ広くご活用いただけますと幸いです。

「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」の特徴と工夫ポイント

POINT1 1分程度の導入アニメーションで各テーマの概要を説明



各6つのテーマをクリックすると、最初に1分程度の導入アニメーションが流れます。

各テーマに対応する事例を交えたアニメーションになっていますので、児童が“何を学ぶのか？”ということを理解しやすい設計になっています。

POINT2 ワークで主体的に学べる

5 学ぼう！“お金”を管理する方法

レシートを見て「見えないお金」の出入りを記録しよう（レシートは3枚あるよ）

| 日 | なにで (もった・使った) | 入ったお金 (収入) | 出たお金 (支出) | 残ったお金 |
|------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 9/5 | おこづかい (チャージ) | 1000円 | | 1000円 |
| 9/16 | パニラアイス | | <input type="text"/> 円 | <input type="text"/> 円 |
| 9/16 | ポテトチップス | | <input type="text"/> 円 | <input type="text"/> 円 |
| 9/19 | ノート | | <input type="text"/> 円 | <input type="text"/> 円 |
| 9/28 | 水族館入館料 | | <input type="text"/> 円 | <input type="text"/> 円 |
| | 合計 | <input type="text"/> 円 | <input type="text"/> 円 | <input type="text"/> 円 |

1 / 3 >

メニュー < もどる つぎへ >

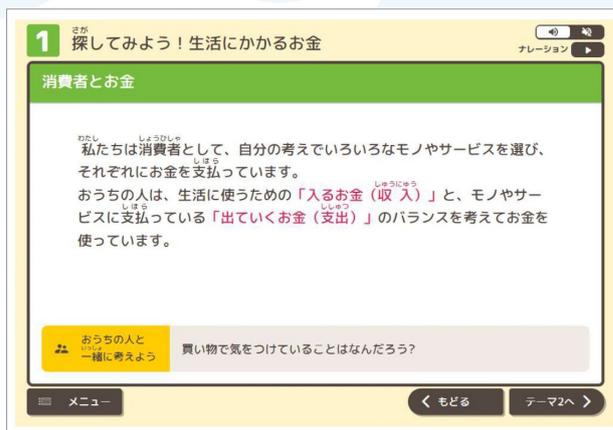
2 契約 (売買契約) ってなんだろう？

契約が成立したと思う場面を1～4の中から選ぼう

メニュー < もどる つぎへ >

「ワーク」の項目では、実際に画像をクリックする、金額を入力するなど、インタラクティブ要素のあるワークに取り組みます。児童が自分で考え、答えを出す構成になっていますので、主体的に学習することができます。

POINT3 学習内容の理解を深める振り返りポイントや家庭学習のヒントを用意



「まとめ」の項目では、アニメーションに登場する「カネ仙人」と共にポイントを振り返ることで、学習内容の理解を深めることができます。家庭学習の項目も提示していますので、本教材を使って、ぜひご家庭でも“お金”について話していただけたいと思います。

本教材の活用事例

本教材の活用事例について、
横浜市立富岡小学校 教諭 高島暁子氏にお聞きしました。

横浜市立富岡小学校 教諭 高島暁子氏回答

——本教材を授業で使おうと考えた背景を教えてください。

小学5年生の題材「生活を支えるお金と物」の学習に最適だと思い、使用させていただきました。

今の時代は見えないお金が当たり前で流通しています。そんな時代を生活している子ども達の「消費者としての意識」を高める必要があると思いました。「消費者としてお金を正しく使うことの大切さ」をこの教材を通して学んでもらえたらと思っています。

——本教材をどのように活用しましたか？

児童に一台ずつ支給されているタブレット端末を使用して授業を行いました。授業は3時間構成で展開させていただきました。

1時間目：テーマ1「探してみよう！生活にかかるお金」を中心に、私たち(消費者)は、どのようなことにお金を使っているのだろうか～物やお金の無駄遣いをしないために～という学習を行いました。

2、3時間目：紙のワークシートも併用しながら、テーマ2～6の学習に取り組みました。導入5分、デジタル教材と紙のワークを併用しながらの学習が60分、まとめ15分(振り返り含めて)の授業構成です。

——紙のワークシートも授業で使用しましたか？

デジタル教材と紙のワークシートを併用しました。児童は、動画を観たり、「ワーク」で取り組んだりして、自分の考えをワークシートに書き込みました。それをタブレット端末を利用し、クラスで共有しながら発表してもらいました。

——本教材を使用した児童の反応を教えてください。

冒頭に導入アニメーションがあるということで、最初から集中して授業を受けてくれました。また、児童一人ひとりが自分ごととして、お金の使い方を考えてくれたと思っています。

児童たちが書き込んだワークシート

どこが違う？ 「見えるお金（現金）」と「見えないお金」

いろいろなお金のカタチがありますが、「見えるお金（現金）」とプリペイドカードなどの「見えないお金」はどこが違うのでしょうか。

ワーク 4 「見えるお金（現金）」で支払う場合と「見えないお金」で支払う場合の、それぞれの長所や短所を考えてみよう。

| | 長所 | 短所 | 使う時に気をつけたいこと |
|--------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 見えるお金 | 財布の中のお金をみて、それより多くかかれば、いくらもひろのかわかり。 | お金がたたく人あし、ジュジュ重い。 | 財布には、見えるお金と、見えないお金も入っている。 |
| 見えないお金 | 支払いかすばやくできる。 | いくらもひろのかわからない。 | お金をつかっている感覚がなくなっていく。 |

どこが違う？ 「見えるお金（現金）」と「見えないお金」

いろいろなお金のカタチがありますが、「見えるお金（現金）」とプリペイドカードなどの「見えないお金」はどこが違うのでしょうか。

ワーク 4 「見えるお金（現金）」で支払う場合と「見えないお金」で支払う場合の、それぞれの長所や短所を考えてみよう。

| | 長所 | 短所 | 使う時に気をつけたいこと |
|--------|---|--|--------------------|
| 見えるお金 | ・残りが分かる。 ・使える店がたくさんある。 ・財布の中よりも多く使うことはない。 ・シートの紙がある。 | ・重い。 ・おつりがあってもある。 | ・すばやくはらえるように気をつける。 |
| 見えないお金 | ・軽い。 ・すばやくはらえることができる。 | ・残りが分かりづらい。 ・使えないお店もある。 ・種類がいろいろある。 ・使いすぎるかも。 | ・使いすぎに注意。 |

考えてみよう！ お金の使い方と買い物

ワーク 7 下のケース①～④を読んで、お金の使い方について考えて記入しよう。

ケース 1

おじいさんから図書カードをもらった。自分は本を読まないのに、友達にあげたら、おうちの人にしかられた。

どうすればよかったかな？

おじいさんから自分に本を言売ってほしいから、それをいかり使えばよかった。

ケース 2

電車で乗ろうとしたら、プリペイドカードの残額が不足していて改札を通ることができなかった。

どうすればよかったかな？

残額を確認してから乗ればよかった。

ケース 3

自分で選んで買ったえんぴつを最後まで使い切ることができた。

どう感じたかな？なぜそう思ったのかな？

最後まで使うことで、もたないし、お金を無駄に減らしたから。

ケース 4

おこづかいをためて、おじいさんとおばあさんにお祝いのお花をプレゼントしたら、とても喜んでくれた。

なぜ喜んでくれたのかな？

あげたお金を有こうに使っていてうれしかったから。

図書カードをもらった。自分は本を読まないのに、友達にあげたら、おうちの人にしかられた。

どうすればよかったかな？

図書カードを友達にあげない方がよかった。

プリペイドカードの種類が不足していて改札を通ることができなかった。

どうすればよかったかな？

お金をプリペイドカードに入ればよかった。残額をきちんと確認すればよかった。

ケース 3

自分で選んで買ったえんぴつを最後まで使い切ることができた。

どう感じたかな？なぜそう思ったのかな？

えんぴつを最後まで使い切るとえんぴつもうれしい。

ケース 4

おこづかいをためて、おじいさんとおばあさんにお祝いのお花をプレゼントしたら、とても喜んでくれた。

なぜ喜んでくれたのかな？

おこづかいで買ったお花をもらって喜んでくれた。

事例にあったテーマに変えながら教材をアップデート中

神奈川県暮らし安全防災局暮らし安全部消費生活課 消費者教育推進グループ回答

——本教材の今後の展望を教えてください。

消費者教育デジタル教材は、令和4年度から毎年テーマを変えて新たな教材を制作しています。令和4年度は「見えるお金と見えないお金の違いや買い物の仕組み」、令和5年度は「物や金銭の計画的な使い方」をテーマに制作しました。

令和6年度は少し切り口を変え、「インターネットやSNSでの消費者トラブル」をテーマとして現在制作を進めています。「ゲーム課金」や「ワンクリック請求」等の事例を題材とした疑似体験を盛り込んだ内容となる予定ですので、完成後はぜひ本教材と併せてご活用いただければと思います。

紙のワークシートは平成28年度から毎年制作し、神奈川県内の国公立小学校へ送付しています。当初はプリペイドカードに特化した内容でしたが、現場の先生方からの提案を受け、令和4年度に教科書に沿った買い物の仕組み全般を取り扱う内容へ全面改訂しました。現在のワークシートはこの令和4年度版をベースとし、掲載データの更新等微修正を加え、増刷したものになっています。

——消費者教育を担う先生方や、一般消費者の皆さんにメッセージをお願いします。

神奈川県暮らし安全防災局暮らし安全部消費生活課 消費者教育推進グループ回答

神奈川県消費生活課では、消費者トラブルの未然防止と消費者市民社会の実現を目指し、教材・資料の制作や出前講座・イベントの実施、情報発信等を行っております。当課のホームページにはこれまで制作した教材や各種ご案内を掲載しておりますので、ぜひご確認・ご活用をいただけますと幸いです。

また、あんびるえつこ先生には、本教材の基となりました紙のワークシート作成から、原稿執筆や監修等大変お世話になりました。多くの方々にご協力をいただいてこの教材ができあがったことに、この場を借りて改めて感謝申し上げます。

横浜市立富岡小学校 教諭 高島暁子氏回答

キャッシュレス時代を生きる私たちが、正しくお金を使うためには「見えないお金」について正しく理解することがとても大切だと思います。

「見えないお金」だからこそ便利であることは間違いないのですが、慎重に扱う必要があると思います。ご家庭で「見えないお金」について考えていただけると幸いです。

もっと知りたい方はこちら!

つながる・かながわ消費者教育—かながわ消費者教育サポートサイト—
<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/r7b/edu/index.html>

神奈川県消費生活課 リーフレット・冊子・その他紹介ウェブサイト:
<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/r7b/cnt/f535323/p1118281.html#tatsujin>

小学生向け消費者教育資料「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」 指導用解説書:
<https://www.pref.kanagawa.jp/documents/13706/r6sidouyoukaisetuso.pdf>

教材を探す・小学生向け消費者教育デジタル教材
「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」:
<https://www.kportal.caa.go.jp/teaching-material/001269/>

教材を探す・小学生向け消費者教育デジタル教材
「見えるお金と見えないお金 買い物の達人への道」(ワークシート):
<https://www.kportal.caa.go.jp/teaching-material/000159/>